

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 «ЛЯЙСАН»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом №4  
протокол №4 от 27 марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 41 от 27.03.2026 г.  
Заведующий детским садом №4  
А.Ф. Тарасова

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №4 «Ляйсан»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год

Составители:  
заведующий д/с №4  
Тарасова А.Ф.,  
старший воспитатель  
Козлова А.Ф.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	Детский сад №4
Руководитель	Тарасова Альфия Фатыховна
Адрес организации	423230, Республика Татарстан, Район Бугульминский, город Бугульма, улица Красноармейская, 2
Телефон	+7(855)-944-48-78
Адрес электронной почты	dou4bugulma@mail.ru
Информационный сайт организации	<a href="https://edu.tatar.ru/bugulma/dou4">https://edu.tatar.ru/bugulma/dou4</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 06.08.2018 №10062, серия 16 Л01 №0006216

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 220 мест. Общая площадь здания – 2002,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1275,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Язык обучения: русский, татарский.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 06:00 до 18:00.

# Аналитическая часть

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 (от 01.01.2021г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН1.2.3685-21 (от 01.03.2021 г.) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДОУ), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДОУ оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы: «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Также вариативная часть ОП отражает региональный компонент на основе: Региональной программы «Сөенеч»- «Радость познания»; программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку “Татарча сөйләшәбез” – “Говорим по-татарски” З.М.Зарипова, Р.С. Исаева; программы по обучению детей татарской национальности родному языку “Туган телдә сөйләшәбәз” - “Разговариваем на татарском языке” Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина . Парциальные программы отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. В случае, если воспитанник направляется в специализированную группу на основании ПМПК, при наличии заключения комиссии о том, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с НОДА, либо адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанным на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), по заявлению родителей (законных представителей), воспитанники обучаются по адаптированной образовательной программе (далее -АОП ДОУ).

Образовательная деятельность по ОП ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста	1	16
	Первая младшая	1	18
	Средняя	1	19
	Старшая	1	19
	Подготовительная	1	17
Комбинированное	Спец.группа (подгот.)	1	5
	Санаторная группа	1	8

	(старшая)		
Итого		7	102

### Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Воспитательная работа Детского сада является частью ОП ДОУ и строится на основе календарного плана воспитательной работы. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	83 %
Неполная с матерью	15	17%

#### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	27 %
Два ребенка	39	44%
Три ребенка и более	25	29%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

### Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы (на бесплатной основе) были реализованы по следующим направлениям:

Направленность	Наименование студии	Количество часов в неделю	Руководители студии
Социально-гуманитарная	«Веселый английский» (обуч.англ.языку)	2	Нуриева Н.М.
	«Взрослый Я» (ранняя профориентация)	2	Натальина А.Т.
	«Зебра» (ПДД)	2	Майорова Т.Н.
	«Акыллы уеннар» (обучение тат.языку)	2	Шиапова А.Ф.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы (на платной основе) были реализованы по следующим направлениям:

Направленность	Наименование студии	Количество часов в неделю	Руководители студии
Социально-гуманитарная	«ЗвукоГрад» (логопедическая помощь детям) с 1.10.25г.	2	Князькина Ю.Р.
Художественная	«Задоринки» (хореография)	2	Ахунова С.А.
	«Золотой ключик» (театральная студия) с 1.09.25 г.	2	Станге Г.М.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

**Вывод:** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. В 2025/26 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному и социально- гуманитарному направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада №4.

Управление Детским садом №4 «Ляйсан» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду №4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально- технического обеспечения</li><li>• образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В Детском саду функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительский комитет избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения

всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Функционирование МБДОУ № 4 «Ляйсан» полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Чёткая организационная структура и сбалансированный механизм управления, основанный на сочетании единоначалия и коллегиального принятия решений, гарантируют стабильную и эффективную работу дошкольного учреждения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень	Начало 2024-2025 учебного года (88 детей, без детей 1 младшей группы)	Конец 2024-2025 учебного года (103 ребенка с детьми 1 младшей группы)
Высокий уровень развития	27 детей – 30%	64 ребенка- 62 %
Средний уровень развития	56 ребенка – 64%	35 детей – 34 %
Низкий уровень развития	5 детей – 6 %	4 ребенка – 4 %
	1,2 балла	1,7 балла

В апреле 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	22	88%	3	12%	0	0
Предпосылки к учебной деятельности	23	92%	2	8%	0	0
Пространственные представления	24	96%	1	4%	0	0
Мыслительная деятельность	23	92%	2	8%	0	0

Таким образом, по результатам диагностики:

Готовы к школьному обучению - 25 ребенка

Частично готовы- 0

Не готовы- 0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

100% выпускников подготовительной группы Детского сада зачислены в первые классы общеобразовательных школ и гимназии. По результатам бесед с учителями начальных классов школ отмечается успешная адаптация детей к школьному обучению.

### **Работа логопеда с детьми с ОВЗ.**

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь логопеда в комбинированных группах получали 13 детей (с НОДА – 8 детей и 5 детей с нарушением зрения).

Коррекционная работа строилась на сочетании наглядных (карточки, схемы, презентации), практических (дидактические игры, упражнения с мелкими предметами, конструкторы) и словесных (беседы, инструкции, пересказы) методов. Дидактический материал (тематические наборы, тактильные пособия, интерактивные средства) подбирался с учётом психофизического состояния и индивидуальных особенностей детей, облегчал восприятие информации и способствовал достижению поставленных коррекционных задач.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа логопеда проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

## Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика»	Муниципальный	Милана С.	Грамота победителя
Олимпиада по ИКТ «Квантик»	Муниципальный	Юсуф Т.	Грамота призера
Олимпиада по татарскому языку «Туган телдә сөйләшәм»	Муниципальный	Дарина М.	Грамота за участие
Олимпиада по экологии	Муниципальный	Ульяна И.	Грамота призера
Шашечный турнир «Русские шашки- 2025»	Муниципальный	Имран З.	Участие
Олимпиада по математике «Юный математик»	Муниципальный	Риана Х.	Диплом призера
Олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Республиканский	Марианна Н., Юсуф Т., Варвара С.	Дипломы 1 степени
Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Республиканский	Марианна Н.,	Диплом 1 степени
Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийская	Аяз М., София Г.	Дипломы за участие
Олимпиада по правилам дорожного движения	Всероссийский	София С.	Дипломы 2 степени
Олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир животных»	Всероссийский	Дарина С., Сафина С., Аделина К., Василиса П.	Дипломы 2 степени
Интеллектуальная олимпиада «Самый умный»	Республиканский	Аделина К., Риана Х., Олег М., Милада Л.	Дипломы 1 степени
Детский творческий конкурс «Мои новогодние каникулы»	Всероссийский	Милана С.	Диплом 1 место
Конкурс «Ель - 2025»	Муниципальный	Роман Р., Амелия С., Руфина Е., Милана С.	Дипломы 1 и 2 место
Конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Правила движения»	Республиканский	Серафим А., Илья Д.	Дипломы 1 место

знай без исключения!»			
Конкурс творческо – исследовательских работ «Татарстан – фронту. Рисунок»	Республиканский	Иван А., Станислава К.	Дипломы 1 место и участие
Конкурс чтецов «Любимые произведения А.С.Пушкина», посвященный 225-летию со дня рождения поэта	Муниципальный	Милана Н.	Диплом 1 место
Творческий конкурс «О малой Родине с любовью»	Всероссийский	Амелия С.	Диплом 1 место
Дистанционный конкурс детского рисунка «Мой питомец»	Всероссийский	Агиль В., Ильназ Г.	Дипломы 3 место
Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Ясмينا С.	Диплом лауреата 1-й степени
Экологический конкурс «Экокультура»	Республиканский	Родион Н., Олег М.	Дипломы 1 и 2 место
Смотр-конкурс строевой песни «Юная смена»	Муниципальный	Воспитанники старшей группы	Диплом 3 место
Творческий конкурс «Радуга талантов», посвященный Году Защитников Отечества	Муниципальный	Воспитанники подготовительной группы	Диплом 3 место
Чемпионат «Акыллы уеннар»	Республиканский	Дарина М.	Диплом за участие
Конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	Елизавета А., София Г., Станислава К., Раиса Л., Аяз М., Алина Н., Матвей О., Ясмينا С., Виктория Т., Ислам Х., Степан Б., Эмиль Ш.	Дипломы 2 и 3 место
Конкурс исполнительского мастерства «Призвание»	Всероссийский	Амелия Н.	Диплом лауреата 2-й степени
«Сайяр-2025»	Муниципальный	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Диплом 1-й степени

Конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина»	Муниципальный	София Г., Константин К., Айзиля Ш., Иван А., Даниил Л., Марсель С., Давид Л., Ралина Г., Егор С., София С., Юстина Д., Василиса В.	Дипломы за участие
Конкурс фотографий «Моя осень»	Республиканский	Сафина С.	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Осенний карнавал»	Республиканский	Дарина С.	Диплом 2 место
Творческий конкурс «Золотые мгновения осени»	Всероссийский	Роман Б.	Диплом 1 место
Конкурс «Урожай - 2025»	Муниципальный	Сафина С., Дарина С., Василиса П., Аделина К.	Дипломы 1, 2, 3 место
«Вкусный конкурс по БДД» приуроченный ко Дню матери	Муниципальный	Милана М.	Участие
Конкурс татарской культуры «Илхам чишмэлэре» - «Источники вдохновения»	Республиканский	Сафина С., Дарина С.,	Диплом 1 место
Детский чемпионат по профессиональному мастерству «Юный мастер» по компетенции: «Флористика»	Муниципальный	Риана Р.	Победитель
Конкурс по БДД «Засветись»	Муниципальный	Алина Н., Сафин С., Дарина С.	Участие
Конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Всероссийский	Серафим А., Агиль В.	Диплом лауреата
Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год!»	Муниципальный	Александр Ч., Артем Ч.	Диплом 2 и 3 место

Вывод: Анализ организации образовательного процесса показал его полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Приоритетными направлениями остаются укрепление здоровья воспитанников и создание условий для полноценного развития каждого ребёнка с учётом принципа равных возможностей. По результатам оценки индивидуального развития

определён круг детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Для этой группы планируется скорректировать способы взаимодействия и разработать индивидуальные образовательные маршруты. Продолжающаяся коррекционная работа с детьми с ОВЗ подтверждает свою высокую эффективность.

#### **IV. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписание ОД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников, индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками, тренингов с родителями. семинары- практикумы, мастер- классы от специалистов.

В 2025 году педагоги Детского сада участвовали в проекте «Преемственность. Республика Татарстан», курс «Река детства. Преемственность»; воспитатели подготовительной группы активно использовали электронный ресурс этого проекта при проведении занятий, заполняли карты наблюдения на каждого ребёнка для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе.

В течение года велась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, а также по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Педагоги Детского сада ежегодно адаптируют образовательный процесс с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		1 группа (здоровые)	2 группа	3 группа (диспансерный учёт)	4 группа	5 (инвалиды)
2024	118	40 детей (34%)	76 детей (64%)	2 ребенка (2%)	0	10 детей (8%)
2025	100	29 детей (29%)	61 ребенок (61%)	0	0	10 детей (10%)

Вывод: Анализ количественных данных выявил снижение общей численности воспитанников детского сада в 2025 году. При этом численность детей с 1 группой здоровья (абсолютно здоровых) и со 2 группой здоровья осталась на уровне предыдущего года. На протяжении последних лет отмечается устойчивая тенденция к преобладанию среди воспитанников детей со 2 группой здоровья.

### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-практикумы и мастер-классы «ПДД для всей семьи», «Правила отдыха на природе» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс рисунков и плакатов «Азбука безопасности», квест- игра «По следам безопасности».

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «Сильные и ловкие», «Путешествие в страну Здоровья» В возрастных группах регулярно организуются Дни здоровья с привлечением родителей.

### **Год защитника Отечества.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года защитника» на педагогическом совете был рассмотрен и утверждён план мероприятий, приуроченных к этому событию.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия. В рамках реализации плана с дошкольниками организованы: тематические беседы («Кто такие защитники Отечества?», «Подвиги наших дедов», «Победный май», «Наша Родина»), познавательные занятия («Наша армия сильна», «Герои рядом с нами», «Никто не забыт, ничто не забыто!»), выставка детских рисунков «Мой папа — защитник», посвящённая Дню защитника

Отечества, «Наша армия», «Рисуем Победу»), тематические досуги и праздники («80 лет Победе!», «Наши папы — наши защитники», «Будущие защитники», акции («Письмо солдату», «Окопная свеча», «Открытка для солдата», «Подарок из дома», «Георгиевская ленточка», «Цветы Победы»), конкурс чтецов «Стихи о Родине и защитниках» и др.

На занятиях педагоги раскрывали значение патриотического воспитания, рассказывали о подвигах защитников Отечества и исторических традициях воинской доблести, формировали у детей уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашей страны.

С педагогическими работниками велась методическая работа. В соответствии с планом мероприятий в течение года были организованы тематические мастер-классы, а также педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Вывод: Воспитательно - образовательный процесс в детском саду организован в строгом соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима для дошкольных учреждений. Реализация образовательной программы детьми осуществляется на высоком уровне, а годовые задачи выполнены в полном объеме.

В учреждении на систематической основе проводятся разнообразные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы отвечает социальному заказу родителей и способствует всестороннему развитию детей за счёт использования утверждённой образовательной программы.

Педагогический процесс характеризуется гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет эффективно реализовывать личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 18 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 педагога детского сада.

В таблице представлены характеристики кадрового состава по стажу педагогической работы

	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Кол-во педагогов	1	7	5	5

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в зональном семинаре – практикуме «Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста», г. Нижнекамск НМР РТ;
- в зональном семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшие полилингвальные практики в дошкольном образовании», г. Лениногорск ЛМР РТ;
- в региональном семинаре - практикуме «Игровые культурные практики как эффективное средство развития связной речи дошкольников», пгт. Нижняя Мактама АМР РТ;
- в семинаре-практикуме «Природы родного края в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»;

- в VII Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», образовательный портал «Градиент+»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2025»	Муниципальный	А.А.А.	Грамота финалиста
Конкурс лучших педагогических практик по созданию здоровьесберегающей ППРС в ДОУ «ДОО: территория здорового детства»	Региональный	Б.Л.А., П.И.Ю.	Дипломы 1 и 3 место
Конкурс «Ель - 2025»	Муниципальный	П.И.Ю.	Диплом 1 место
Конкурс методических работ «Мой край»	Региональный	И.Н.С., С.Г.М.	Дипломы 2 степени
Творческий конкурс «Педагог – это призвание»	Всероссийский	А.А.А., К.А.Ф.	Диплом 1 степени
Конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Республиканский	Б.Л.А., П.И.Ю.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства «Грани языкового обучения»	Зональный	Б.Л.А., П.И.Ю., Т.Д.Р., А.А.А., К.А.Ф., П.Т.А., Н.Н.М.	Дипломы 1 место
Конкурс талантов «Педагогическая копилка»	Республиканский	А.А.А., П.Т.А.,	Диплом призера
Творческий конкурс «Безопасность глазам детей»	Всероссийский	А.А.А., П.Т.А.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском-2025»	Муниципальный	А.А.А.	Грамота 2 место

Конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций «Звездный проект»	Всероссийский	М.Н.С.	Диплом победителя
Конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорога безопасности: ПДД для всех»	Республиканский	А.А.А., С.Г.М., Б.Л.А., П.И.Ю.,	Дипломы 1 и 2 место
«Творчество. Искусство. Мастерство.» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Республиканский	Б.Л.А., П.И.Ю., М.А.Н., М.В.А.	Дипломы 2 и 3 место
«ЭКОлидер» «Общественные объединения и граждане»	Республиканский	М.В.А., Б.В.А.	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «По дорогам сказок»	Республиканский	Б.Л.А., П.И.Ю.,	Диплом 1 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ №4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы вовремя аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка материально- технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения–7;
- кабинет заведующего– 1;
- методический кабинет–1;
- музыкальный зал–1;
- физкультурный зал–1;
- кабинет татарского языка-1;
- модельная библиотека–1;
- класс ПДД-1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет «Акыллы уеннар- умные игры»;
- пищеблок – 1;

- прачечная–1;
- медицинский кабинет–1;
- кабинет «Охраны зрения»–1;
- процедурный кабинет–1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт цокольной части фасада здания, заменили деревянные двери на пластиковые в специализированной группе, туалете, текущий ремонт приемной группы «Ягодка», замена деревянных окон в кабинете татарского языка и группе «Сказка». Выведены уличные краны для полива. Оборудование в подвальных помещениях «укрытий» при случае ЧС. Зацементировано крыльцо запасного выхода медблока. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках, переоборудовали цветочную клумбу в огород.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 шт), экран (9 шт.), проектор (10 шт), ноутбуки (18 шт). портативные компьютеры (2 шт.), МФУ (5 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно- пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и

вежливость работников организации – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В Детском саду сформирована и эффективно функционирует система методического контроля, обеспечивающая комплексный анализ результативности воспитательно-образовательного процесса. Контроль охватывает все направления развития дошкольников, а также ключевые аспекты функционирования учреждения в целом.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	100
в режиме полного дня (8–12 часов)		100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	87
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	10 (10 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10 (10%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (83%)
с высшей категорией		12 (67%)
первой категорией		3 (17%)
Количество(удельный вес численности)	человек	
педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		3 (17%)
больше 30 лет		1 (6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до30 лет		2 (11%)
от 55лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (54%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (51%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	да нет нет да нет нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	да да да
физкультурного зала		
музыкального зала		
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.